



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора

О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Русский язык» (предметная область «Филология»)

Класс: 2а (вариант 2.2)

Учитель: Дойкиной Елены Николаевны

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели курса:

- Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также правильного оформления письменной речи,
- Создание условий для практического овладения слабослышащими обучающимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2. **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе для слабослышащих учеников также играет особую роль и входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики школьника с нарушением слуха.

В ППО входят все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников с нарушением слуха таких социально значимых компетенций, как умение

работать в коллективе, осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т. д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями.

Каждый из объектов встречается детям в разных видах деятельности, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект, и действия, связанного с ним.

Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисую или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, развития у детей умения ориентироваться в пространстве и во времени, и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку — принцип коммуникации.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при

постоянном контроле за речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 136ч (4 часа в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	32	32
2 четверть	32	32
3 четверть	44	42
4 четверть	28	27
Итого:	136 часов	133 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (письму)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.* Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочекзамочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*

- запятая между частями в сложном предложении.

2 класс

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. Предложение. Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Слова, слова, слова. Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление). Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ. Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом.

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам *кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? Что будет делать?*

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: *мальчик читает, девочка читала*); временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: *сейчас рисует, вчера вязала*); временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»: *Я пишу, вы читали*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*); признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное+существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): *синяя кружка*). Пространственные отношения (глагол + *из* + существительное»: *достал из сумки*).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*); пространственные отношения («глагол + *с (со)* + существительное»: *снял со стены*); переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*); количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность

действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зеленым карандашом*).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»); признаки предметов по счету («числительное + существительное»: *третий дом*).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.»); пространственные отношения («глагол + *к, от* + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*); принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*); признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

2. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с (со), из, к, от*

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, и, ш, а, м и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ь, с, е, ё, в; 3) о, а, ю, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у, н, к; б) О, С, Ю, Е, Я; 7) 3, Э, Ж, Х, В; 8) Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ит, ил, ем, ря, щи, ум, ди* т.п.

Повторение пройденного за год материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

названия букв алфавита, правила переноса слов.

Обучающиеся должны **уметь**: составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложения; различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?

определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*; различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»; различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать? различать гласные и согласные звуки и буквы; писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь); каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; писать раздельно предлоги со словами; употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительным твердым и мягким знаком; различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол», «прилагательное + существительное»;
- употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
- записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности, указанные в программе.

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во	В том числе на:
---	-----------------------------	--------	-----------------

п/п		часов	уроки	контрольные работы
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	135	135	5
2	Чистописание	часть урока		
3	Итоговое повторение	5	5	1
	Итого:	130	130	6

2 КЛАСС

<u>І четверть</u>		<u>ІІ четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
Диагностика		Б - П	дифференциация
Диагностика		В – Ф	дифференциация
А – О – У	дифференциация	Ж - Ш	дифференциация
И - Ы	автоматизация	С - Ц	дифференциация
Ё – О	дифференциация	Т - Д	дифференциация
Э - Е	дифференциация	Ш - Щ	дифференциация
У - Ю	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация
Я – А	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация

<u>ІІІ четверть</u>		<u>ІV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
Л – Ль	автоматизация	Нь – Дь	дифференциация
Н – Нь	автоматизация	М – П	автоматизация
Л – Н	дифференциация	Н – Т	дифференциация
М – Мь	дифференциация	Ш	дифференциация
М – Н	автоматизация	Ж	автоматизация
Мь – Нь	дифференциация	Ш – Ж	дифференциация
Д – Дь	дифференциация	Г - Гь	автоматизация
Б - Бь	автоматизация		
М - Б	дифференциация		
Мь – Бь	дифференциация		
Н – Д	автоматизация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА («Изучаем школьные предметы»)

Класс	Фразы
-------	-------

2	1. Ответь на вопросы. Дай полный (краткий) ответ. <i>(Как тебя зовут? Анна. Меня зовут Анна.)</i> 2. Придумай и напиши предложения по схеме кто? +что делал (+а, ли)+ что?(где?) <i>(я написал(-а) предложение. Девочка открыла форточку)</i> 3. С какой буквы пишем имена, фамилии, отчества? <i>(Имена, отчества и фамилии пишем с большой (заглавной) буквы)</i> 4. С какой буквы пишем клички животных? <i>(Клички животных пишем с большой (заглавной) буквы)</i> 5. С какой буквы пишем названия городов и рек (площадей, улиц, переулков)? <i>(Названия городов, рек, площадей, улиц, переулков пишем с большой (заглавной) буквы)</i> 6. Что такое алфавит? <i>(Алфавит-это все буквы русского языка, расположенные по порядку)</i> Назови по алфавиту имена ребят в классе <i>(Арсений, Алёна, Анна, Вика, Даниил, Мирон)</i> Как перенести слово с одной строки на другую? <i>Слова переносятся с одной строки на другую по слогам. Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку.</i>
---	---

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

Класс	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
2	1. Русский язык: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. 2 части	Зикеева А.Г. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017
	2. Русский язык. 1класс, Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2023

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Мои первые прописи. 1 класс	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.. –М.: Издательство АСТ, 2023
2.	Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс	В.П. Канакина. М.Просвещение. 2021 г.
3.	Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс, в 2-х частях.	В.П. Канакина. М.Просвещение. 2021 г.
4.	Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс, в 2-х частях.	В.П. Канакина. М.Просвещение. 2023 г.
5.	Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс, в 2-х частях.	В.П. Канакина. М.Просвещение. 2021 г.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

п\п	Название пособия
1.	Дидактический материал по предметно - практическому обучению для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Зыкова Т.С. М.: Просвещение, 2006
2.	"Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал. ФГОС" В.П. Канакина
3.	"Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал. ФГОС" В.П. Канакина

4.	"Русский язык. 4 класс. Раздаточный материал. ФГОС" В.П. Канакина
----	---

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjiwriu7871675492
5.	Я класс https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (в.2.2)

курса «Русский язык»

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть (32ч)				
1 2	Вводный урок. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст. вр; прош.вр.») стр 56 Письмо букв <i>и, ш</i> . Упражнения в безотрывных соединениях букв.	2	1.09 3.09	
3 4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие + глагол наст. вр; прош.вр.») стр. 58	2	4.09 5.09	
5 6	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст. вр; прош.вр.; ед. и мн. числа») стр. 60 Письмо букв <i>л, м</i> . Упражнения в безотрывных соединениях букв.	2	8.09 10.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjiwriu7871675492
7	Входящая контрольная работа №1	1	11.09	
8	Работа над ошибкам	1	12.09	
9 10	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. Стр.66 Письмо букв <i>г, п, т, р</i> . Упражнения в безотрывных соединениях букв.	2	15.09 17.09	https://m.edsoo.ru
11 12	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1 –го или 2-го лица ед. и мн. числа + глагол наст. вр, прош.вр») стр. 68	4	18.09 19.09	https://m.edsoo.ru

13	Письмо букв г, п.т,р.		22.09	
14	Упражнения в безотрывных соединениях букв.		24.09	
15	Повторение « Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1 –го или 2-го лица ед. и мн. числа + глагол наст. вр, прош.вр»)»	1	25.09	
16	Заглавная буква в кличках животных. Стр 82	2	26.09	https://m.edsoo.ru
17			29.09	
18	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средства действия («глагол + сущ.») стр.85	3	01.10	
19			02.10	
20	Письмо букв г, п.т,р. Упражнения в безотрывных соединениях букв.		03.10	
21	Заглавная буква в названиях городов, деревень и поселков. Стр. 97	2	06.10	
22			08.10	
23	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. («прилаг. + сущ. в им.п. ед. и мн.ч») стр.98	4	09.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgiwriu7871675492
24			10.10	
25	Письмо букв с, х, э, ж. Упражнения в безотрывных соединениях букв.		13.10	
26			15.10	
27	Заглавная буква в названиях рек. Стр. 106	2	16.10	https://m.edsoo.ru
28			17.10	
29	Контрольная работа №2	1	20.10	
30	Работа над ошибками	1	22.10	

31 32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол. + <i>в, из</i> + сущ.») стр. 107 Письмо букв с, х, э, ж. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	2	23.10 24.10	https://m.edsoo.ru
2 четверть (32ч)				
33 34 35 36	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прилаг. + сущ.») стр. 113	4	05.11 06.11 07.11 10.11	https://m.edsoo.ru
37 38 39 40 41	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол. + <i>на, с(со)</i> + сущ.») стр. 120	5	12.11 13.11 14.11 17.11 19.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgiwriu7871675492
42 43	Алфавит. Стр.128 Письмо букв е, ё, в. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	2	20.11 21.11	
44 45 46 47	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующие лицо («сущ. + глагол непереходный, переходный») стр. 130	4	24.11 26.11 27.11 28.11	https://m.edsoo.ru
48	Повторение «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующие лицо («сущ. + глагол непереходный, переходный»)» Проверочная работа	1	01.12	
49 50	Алфавит. Стр.140 Письмо букв у, д, з. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	2	03.12 04.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgiwriu7871675492
51 52	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + сущ.» стр.141)	4	05.12 08.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgiwriu7871675492

53 54	Упражнения в безотрывных соединениях букв.		10.12 11.12	ct/12/3/?ysclid=lmxgiwriu7871675492
55 56 57	Составление предложений со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими направленность действия на предмет. Стр. 73 Письмо буквы к. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	3	12.12 15.12 17.12	https://m.edsoo.ru
58	Контрольная работа №3	1	18.12	
59	Работа над ошибками	1	19.12	
60 61 62 63 64	Составление предложений со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими переходность действия на предмет. Стр. 77 Письмо букв ф, Ф. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	5	22.12 24.12 25.12 26.12 29.12	https://m.edsoo.ru
3 четверть (42ч)				
65 66 67 68	Составление предложений со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими орудийность действия. Стр. 78 Упражнения в безотрывных соединениях букв.	4	12.01 14.01 15.01 16.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgiwriu7871675492
69	Повторение « Составление предложений со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими орудийность действия.» Проверочная работа	1	19.01	
70 71 72	Разделительный мягкий знак стр.84	3	21.01 22.01 23.01	
73 74 75	Разделительный твёрдый знак стр.85 Упражнения в безотрывных соединениях букв.	3	26.01 28.01 29.01	https://m.edsoo.ru

76 77 78 79 80 81	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол совершенного и несовершенного во всех временных формах») стр. 88 Упражнения в безотрывных соединениях букв.	6	30.01 02.02 04.02 05.02 06.02 09.02	https://m.edsoo.ru
82	Повторение « Составление предложений со сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол совершенного и несовершенного во всех временных формах»)»Проверочная работа	2	11.02 12.02	
83	Самостоятельная работа	1	13.02	
84 85 86	Вопросительный знак. Стр.102 Письмо букв и, ш. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	3	16.02 18.02 19.02	https://m.edsoo.ru
87 88 89	Восклицательный знак. Стр.105	3	20.02 25.02 26.02	https://m.edsoo.ru
90 91 92 93 94 95	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту («числительное + сущ.») стр.107 Письмо букв ц, щ. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	6	27.02 02.03 04.03 05.03 06.03 11.03	https://m.edsoo.ru
96 97 98 99 100	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах») стр.112 Письмо букв А, Л, М. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	5	12.03 13.03 16.03 18.03 19.03	https://m.edsoo.ru

101	Подготовка к контрольной работе	1	20.03	
102	Контрольная работа №4	1	23.03	
103	Работа над ошибками	1	25.03	
104	Обобщающий урок по темам « Составление предложений со сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица»	1	26.03	
105	Повторение « Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту («числительное + сущ.»)	1	27.03	
4 четверть (27ч)				
106 107 108 109	Слова с удвоенными согласными. Стр. 119 Письмо букв А, Л, М. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	4	06.04 08.04 09.04 10.04	
110 111 112 113	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, от + существительное») стр. 122 Письмо букв Г, П, Т, Р. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	4	13.04 15.04 16.04 17.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgiwriu7871675492
114 115 116 117	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное + сущ.») стр.129 Письмо букв У, Ч. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	4	20.04 22.04 23.04 24.04	
118 119 120 121	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)») стр.133 Письмо букв О, С, Э. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	4	27.04 29.04 30.04 04.05	

122	Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от. Письмо букв Х, Ж. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	4	06.05 07.05 08.05 13.05	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjiwriu7871675492
123				
124				
125				
126	Подготовка к контрольной работе	1	14.05	
127	Контрольная работа №5	1	15.05	
128	Работа над ошибками	1	18.05	
129	Повторение изученного за год	4	20.05 21.05 22.05 25.05	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjiwriu7871675492
130				
131				
132				
133				

